

# LE PETIT JOURNAL DES ENFANTS

## d'Entrepierrres-Salignac

Journal de l'école maternelle d'Entrepierrres et de l'école élémentaire de Salignac

### ÉDITORIAL

*Nous sommes heureux de vous présenter le premier journal du Regroupement Pédagogique Intercommunal de Salignac-Entrepierrres. Les enfants comprennent l'enjeu d'écrire puisqu'ils s'adressent à vous. Grâce à ce projet commun, ils explorent de nombreux types d'écrits (actualité, histoire, imaginaire, poésie, recette, lettre, science, sport...) et apprennent ensemble (comités de rédaction) à rédiger des textes plus précis, plus étayés et fournis. Cela commence par les petits qui enrichissent leur langage oral, font la dictée à l'adulte et prennent conscience qu'on ne parle pas comme on écrit. Les plus grands de la maternelle utilisent des formules, allongent leurs phrases, distinguent qu'il existe différentes façons d'écrire. Les C.P. réalisent avec l'aide de l'enseignant, leurs premières productions écrites. Les plus grands, déjà lecteurs, peuvent tirer parti de leurs connaissances pour améliorer leurs productions d'écrit. Plus tard, nous pourrions même envisager des comités de lecture entre classes.*

*« Comme c'est en forgeant qu'on devient forgeron », c'est en écrivant que nos enfants deviendront de bons lecteurs et, qui sait, de futurs écrivains !*

Les enseignants du R.P.I

### SOMMAIRE

Actualités.....p 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12

Culture.....P 9, 11

Sciences..... p 1, 2, 3, 5, 7

Citoyenneté.....p 6, 7,10

### Sciences

### Qu'y a-t-il à l'intérieur d'une cucurbitacée ?



On ne peut pas parler d'Halloween sans explorer la citrouille et ses autres cousins !!

Lundi Maître Caroline a amené de drôles de citrouilles : elles ne sont pas toutes orange, arrondies et grandes, non !! Il y en a de plus petites, en forme de saucisse, de poire, des vertes, des bosselées.... Elles font partie de la famille des cucurbitacées ; elles s'appellent : courge de Provence, courge butternut, potimarron, potiron....

Nous nous sommes demandés ce qu'il pouvait bien avoir à l'intérieur. Nous avons ouvert un potimarron et avons recueilli des graines, comme dans certains fruits !! Eh oui, les cucurbitacées sont des légumes « fruits » !

Nous nous sommes alors mis à le couper en morceaux, le goûter cru ; certains ont trouvé ça très bon ! On sent plus le petit goût de châtaigne. Nous l'avons cuit avec un peu d'eau, nous

l'avons écrasé. Nous l'avons à nouveau goûté et avons fait des propositions très « créatives » :

ELIOT : « Si on ajoutait un peu de gruyère ?

ELEONORE : ou de la sauce tomate ?

SOLAL : des pâtes ?

LEO MAUREL : on étale la purée sur une pâte à tarte ? ... »



Jeudi nous avons expérimenté nos idées. A chaque fois que nous ajoutions quelque chose, nous goûtions. Au final, nous avons confectionné des cakes et une tarte au potimarron que nous avons dégustés

Voilà nos petits élèves partis pour être de vrais chefs cuisiniers !!

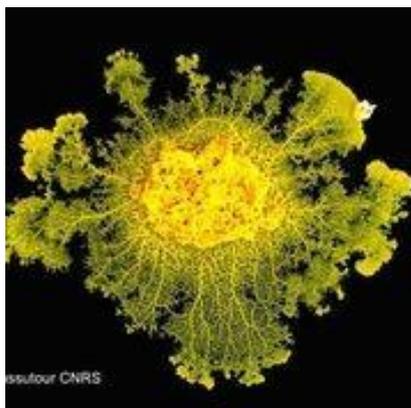
La classe TPS-PS-MS d'Entrepierrres



On coupe,  
on goûte,  
on cuit,  
on déguste....



## Le blob



**E**n classe, nous travaillons sur le blob, un organisme unicellulaire c'est à dire qu'il n'a qu'une seule cellule mais, dans ce cas, avec plusieurs noyaux. Son nom scientifique est *Physarum Polycephalum*. Audrey Dussutour, la scientifique française chargée d'étudier le blob à l'université de Toulouse, a préparé les expériences pour les 4500 écoles françaises sélectionnées dont la nôtre qui participent en même temps que Thomas Pesquet à une expérience identique sur le blob.

Dans l'espace et chacune des écoles, nous avons préparé deux blobs (un par boîte de pétri) dont nous avons observé régulièrement les déplacements pendant 5 jours.

Dans une boîte, le blob n'avait pas de nourriture c'est l'exploration ; dans l'autre boîte, le blob avait 4 flocons d'avoine c'est l'exploitation.

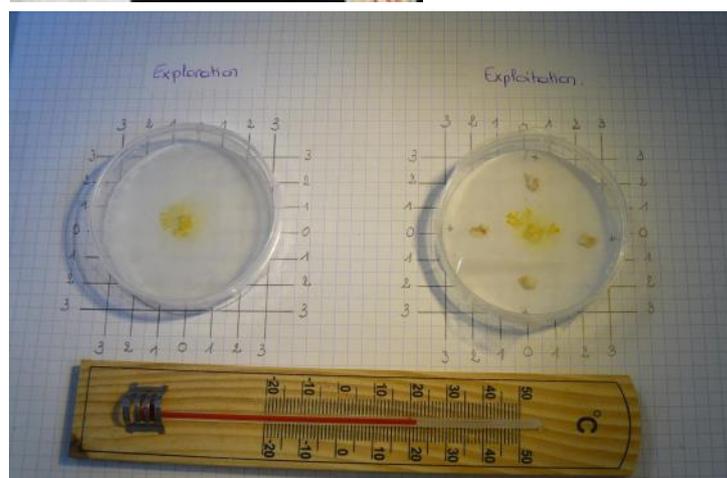
Malheureusement, le nôtre s'est remis en sclérote (forme du blob en dormance) avant la fin de l'expérimentation.

Le blob ne peut se réveiller que s'il est posé sur un papier filtre humidifié et à une température idéale de 20° c, il peut alors se développer dans la boîte de pétri.

Le premier blob (exploitation) s'est déplacé sur un flocon d'avoine, celui sans nourriture (exploration) a exploré la boîte.



Audrey Dussutour  
présentant un blob



## Actualités

### Chanter : on adore !

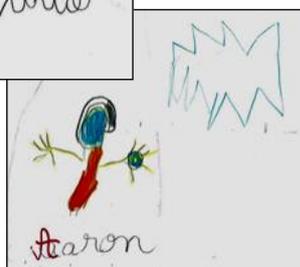


**V**oici les chants que nous apprenons tous ensemble, pour les chanter en fin d'année devant les parents :

« Un peu plus près des étoiles », du groupe Gold, mais repris par Soprano.

« J'ai demandé à la lune » de Indochine, mais repris par les United Kids.

Nous allons en apprendre d'autres, qui parlent aussi de l'espace, parce que c'est notre projet de l'année et que si tout va bien nous partirons 3 jours à saint-Michel l'observatoire !



Aaron, Lilio de la classe CP de Salignac

## Pourquoi les feuilles tombent-elles *en automne* ?

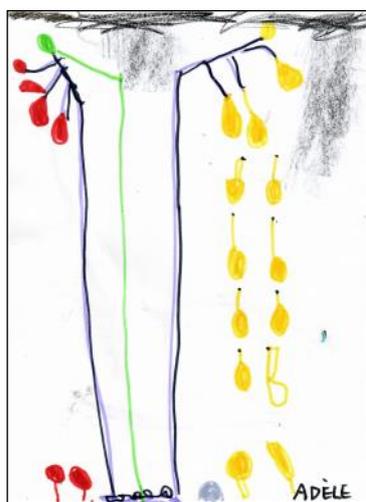
Les feuilles tombent en automne. Mais pourquoi ?

L'arbre perd ses feuilles quand il sent qu'il y a moins de chaleur et de lumière pour se préparer à l'hiver. Il sait quand il doit les laisser tomber.

D'abord, la chlorophylle et la sève descendent dans les racines et vont rester là tout l'hiver. Au prochain printemps elles vont remonter et les feuilles vont pouvoir repousser. Quand la chlorophylle descend, les feuilles changent de couleur.

Et puis aussi, l'arbre n'a plus besoin des feuilles, alors il fabrique un petit bouchon à chaque queue de feuille, et les feuilles tombent.

La classe MS-GS d'Entrepierres



## Une surprise au Père Noël

Actualités



Florent de la mairie, a installé une boîte aux lettres spéciale pour écrire nos commandes au Père Noël. C'est ce que nous avons fait.

Cependant, on s'est rappelé l'histoire que maîtresse nous avait lue sur un petit Père Noël qui n'avait rien du tout. Elle s'appelle « Mon petit père Noël » de Gabrielle Vincent. Dans l'histoire, la petite fille qui rencontre le Père Noël lui donne sa poupée ! Elle est vraiment généreuse ! On s'est rendu compte qu'on ne pensait pas donner un cadeau... Alors on a réfléchi à ce dont le Père Noël pouvait avoir besoin. Comme il neige ce matin, un enfant a tout de suite pensé à lui offrir un 4/4 pour rouler dans la neige mais les autres ont répondu



qu'il n'en avait pas besoin puisqu'il avait son traîneau. Un autre enfant a parlé d'une carte du ciel pour éviter qu'il ne se perde, d'un bonhomme de neige et bien sûr, d'un magnifique dessin. Des bisous et des « je t'aime », c'est aussi des cadeaux ! » a dit un autre enfant.

Alors cher Père Noël, on te fait des gros bisous et on t'aime très fort

la classe des T.P.S./P.S./M.S. d'Entrepierres



## Mon école idéale, l'école de mes rêves...

Les élèves de la classe de CE1/CE2 ont choisi, dans ce contexte social difficile à vivre, de parler de leur école idéale. Chacun a écrit un petit texte en classe pour s'exprimer là-dessus. Voici leurs récits...

**Emma Ho** : « J'aimerais qu'il y ait des chiens, des chats et des chevreaux. »

**Emma S** : « J'aimerais qu'elle soit rouge. »

**Sosuké** : « Mon école idéale serait dans la forêt et on pourrait jouer à cache-cache. »

**Nathan** : « Dans mon école idéale, il y aurait plein de sports comme du tennis, du foot ou du lancer de poids lourds pour devenir forts et pouvoir porter la maîtresse. »

**Kayron** : « Mon école idéale aurait une cour avec un stade de handball. »

**Timéo** : « Mon école idéale serait « Poudlard » d'Harry Potter avec tous les personnages. »

**Lenny** : « Mon école idéale serait avec une maîtresse en bonbons, ses mains en sucre d'orge, sa tête en pain d'épices, ses cheveux en pâte d'amande et ses jambes en Smarties. »

**Albane** : « Dans mon école idéale, on aurait des privi-lèges tout le temps. »

**Mathis** : « Mon école idéale serait une école en cookies. »

**Bella** : « Mon école idéale serait en chocolat. »

**Alwyn** : « Dans mon école idéale, il y aurait des animaux féroces. »

**Léonie** : « Dans mon école idéale, il y aurait beaucoup d'expériences sur le blob. »

**Liam** : « Dans mon école idéale, il y a des fontaines d'Orangina. »

**Lilou** : « Dans mon école idéale, la maîtresse serait une élève et les élèves seraient des maîtres et maîtresses. »

**Lohan** : « Dans mon école idéale, on pourrait faire ce qu'on veut. On pourrait manger plein de bonbons. »

**Eve** : « Dans mon école idéale, il y aurait des lits en



nougat, des oreillers en chamallow et plein de bonbons. Dans une salle, il y aurait une baguette magique qui aurait le pouvoir le plus puissant au monde. »

**Sophia** : « Dans mon école idéale, il y aurait des toboggans dans lesquels on glisserait super rapidement. Il y aurait de l'eau pour aller beaucoup plus vite. »

**Mila MH** : « Dans mon école idéale, il y aurait une bibliothèque avec des licornes ailées qui nous feraient des câlins et nous transporteraient où on veut. Il y aurait des fées qui nous endormiraient, des dragons qui nous débarrasseraient des méchants, qui nous donneraient de l'intelligence quand on travaille et joueraient avec nous. »

**Elijah** : « Dans mon école idéale, on pourrait ne pas écouter et tout faire. »

**Johan** : « Dans mon école idéale, on ferait ce que je dis en arts plastiques et on ferait des bonshommes de neige. »

**Emma H** : « Dans mon école idéale, au goûter, on aurait plein de chocolats, de bonbons. On mangerait Mac Do, des fraises et des framboises, des glaces à la vanille et au chocolat, du pop-corn, des sucettes, de l'ananas et des chamallows grillés. »

**La maîtresse** : « Dans l'école de mes rêves, il y aurait un hamac et des sièges massant pour pouvoir me reposer et me détendre pendant les récréations ainsi qu'un distributeur de boissons et glaces italiennes. Il y aurait également une piscine géante dans la cour pour les journées de fortes chaleurs. »

*La classe CE1-CE2 de Salignac*

### Brève

Du 2 au 4 février, tous les élèves de l'école iront à Saint Michel l'Observatoire.

Pendant ces trois jours, nous observerons le ciel étoilé.

Nous dormirons dans des dortoirs pendant deux nuits.



## Légende

**J**eudi 25 novembre nous sommes allés au théâtre : c'était le spectacle LÉGENDE, ça parlait des animaux perdus.

Il y avait quatre danseurs, qui évoquaient les animaux perdus avec des mouvements, des attitudes, seuls et à plusieurs, sans les mimer. La musique était parfois douce, parfois grave, parfois forte ou rythmée.

Après le spectacle nous avons échangé avec Michel Kelemenis qui était très sympathique et nous a expliqué le message qu'il voulait nous transmettre.

C'était un très bon moment !

Samuel, Cloé et Lyah de la classe CP de Salignac



## Sciences

### Que deviennent les animaux en hiver ?



**L**a fréquentation quotidienne du coin nature amène les enfants à se poser de multiples questions . Ils ont bien vu que les petites bêtes avaient disparu, et que les feuilles changeaient de couleur et tombaient . Nous avons cherché des réponses dans les documentaires de l'école.

Les marmottes hibernent dans un terrier. Les serpents, les crapauds hibernent sous terre. Le hérisson creuse un trou dans la terre et puis il se recouvre de feuilles mortes.

Les insectes hibernent sous terre, mais souvent, ils font des petits trous dans la terre pour pondre leurs œufs et puis ils meurent.

Les coccinelles, les gendarmes, passent l'hiver sous les feuilles mortes.

Les branches mortes servent aussi aux insectes pour les abriter.

Les oiseaux migrateurs sont ceux qui mangent des insectes. Ils partent parce qu'ici, il n'y en a plus.

Ceux qui mangent des graines restent parce que les graines il y en a toujours.

Le geai enterre ses glands, et parfois il ne retrouve plus ses cachettes. Alors les glands poussent.



## Le tennis à l'école



Tous les midis, Bruno nous fait faire sport, notamment du tennis en été où on s'affronte l'un contre l'autre dans des petits matchs.

Nous jouons dans la cour de récréation pour nous entraîner pour le Roland-Garros de Salignac. Les joueurs participent à plusieurs matches. Lorsqu'ils gagnent, ils jouent contre le vainqueur d'une autre équipe. Le vainqueur du dernier match remporte une coupe.

**Clara, Blandine et Sevan de la classe CM1-CM2 de Salignac**

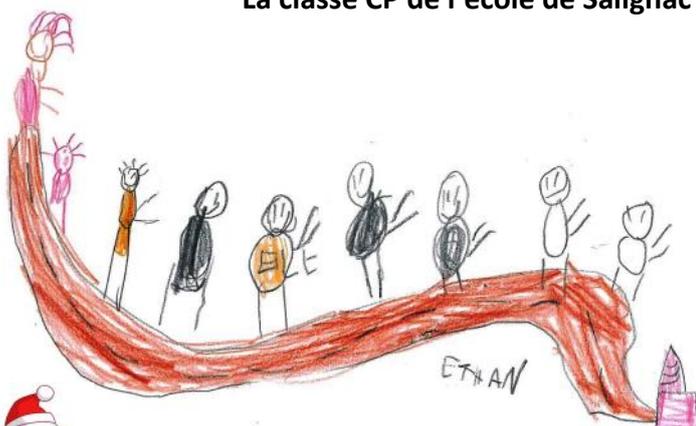
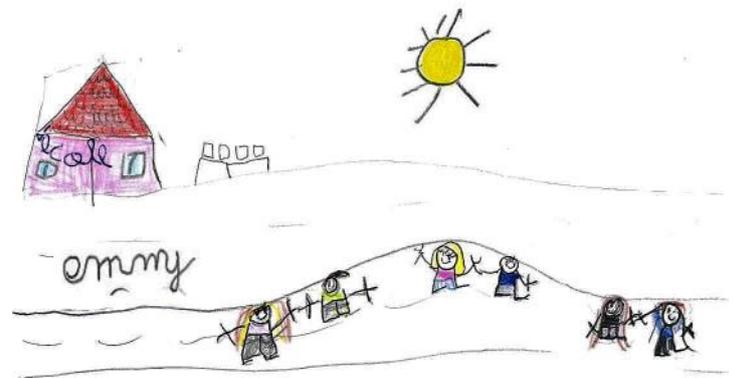
## Courir pour les enfants d'E.L.A

L'association E.L.A ( european leukodystrophy association) a organisé une journée pour récolter des dons, afin de soulager les familles et trouver des traitements pour les enfants malades. Par solidarité, nous avons couru autour de l'école, récolté des dons et ramené des petits souvenirs fabriqués par le club des aînés.

C'était vendredi 22 octobre 2021.

Le cri de ralliement était : Mets tes baskets et bats la maladie !

**La classe CP de l'école de Salignac**



## Nos expériences avec le blob !

On a été sélectionnés par le CNES pour recevoir des sclérotés de blob et faire des expériences en même temps que Thomas Pesquet.

Ensuite nous avons réalisé nos propres expériences :

- Est-ce que le blob se développe autant à la verticale qu'à l'horizontale ? *oui*
- Est-ce que le blob préfère les flocons d'avoine (aliment avec lequel il a été élevé) aux champignons (aliments qu'il peut trouver dans la nature) ? *Il préfère les flocons d'avoine à tout autre aliment !*
- Est-ce que le blob aime l'alcool ? *non, il s'est dirigé vers les flocons d'avoine sans alcool sans toucher aux premiers !*
- Quel aliment préfère-t-il : sucré ? amer ? salé ? ou acide ? *Il a préféré les flocons d'avoine sucrés.*
- Est-ce que le blob est capable de choisir le plus court chemin, dans un labyrinthe pour aller manger des flocons d'avoine ? *Non, dans notre expérience, il est même monté sur les murs en carton !*

Depuis, on lui a redonné à manger correctement et il s'est beaucoup développé : jeudi 9 décembre nous avons réalisé des sclérotés (en le faisant sécher) en espérant qu'il se réveille l'année prochaine !!

**Lalie, ALie, Paul, Miya, Azalys, Louison, Gaspard, Anna, Maël de la classe CP de Salignac**



## Les petits métiers de la classe

Comment amener nos enfants à plus d'autonomie, source d'estime de soi ? C'est assez naturellement qu'ils ont fait cette liste qui ne demande qu'à évoluer.

On peut dire aux autres ce qu'ils ont oublié de faire, consoler les copains, aider les moyens.

On peut distribuer le matériel.

Il faut ranger la classe quand on a fini de travailler, puis nettoyer la table avec l'éponge et balayer si besoin.

Il faut penser à arroser les plantes.

On peut aussi penser à jouer avec les copains qui sont seuls.

Être autonome : ça veut dire, que l'on travaille tout seul, on réfléchit avant de demander, on écoute bien, on essaie, on cherche. Si on n'y arrive pas on demande de l'aide aux copains ou à maîtresse.

**La classe MS-GS d'Entrepièrres**



## Les concerts de poche

Le 4 octobre, nous avons créé une histoire qui parle d'un éléphancteur et d'une mamie-squelette dans le cadre d'une séance de découverte de la musique classique. Nous l'avons construite avec une violoncelliste qui nous jouait de la musique en fonction de l'histoire qu'on inventait, une comédienne qui mimait les personnages et une animatrice. Elles nous ont demandé d'imaginer des personnages qui sortent du commun donc, nous avons voté pour l'éléphancteur et la mamie-squelette parmi toutes les propositions de la classe.

Notre histoire se passe dans la campagne, sur une colline et dans les champs.

L'éléphancteur travaille péniblement dans son champ et n'arrête pas de souffler, il en a marre et a mal partout.

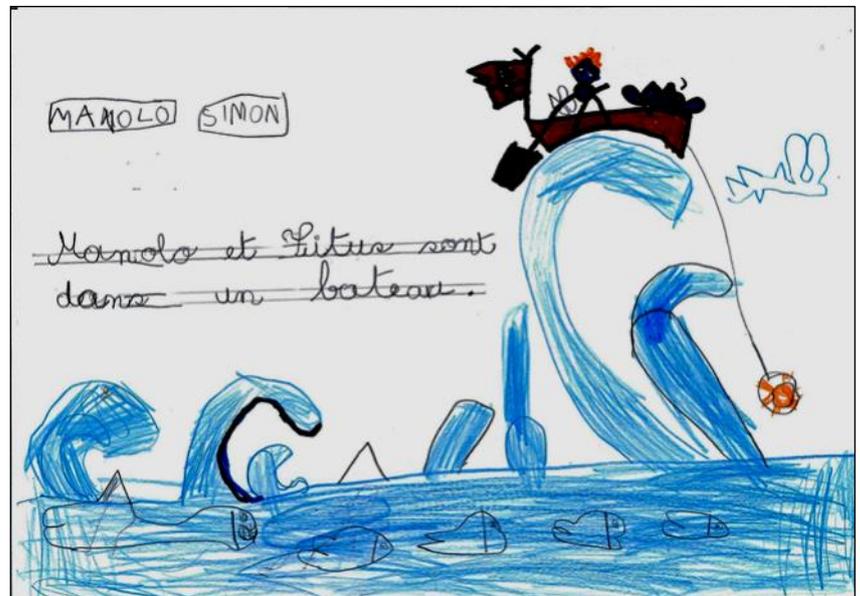
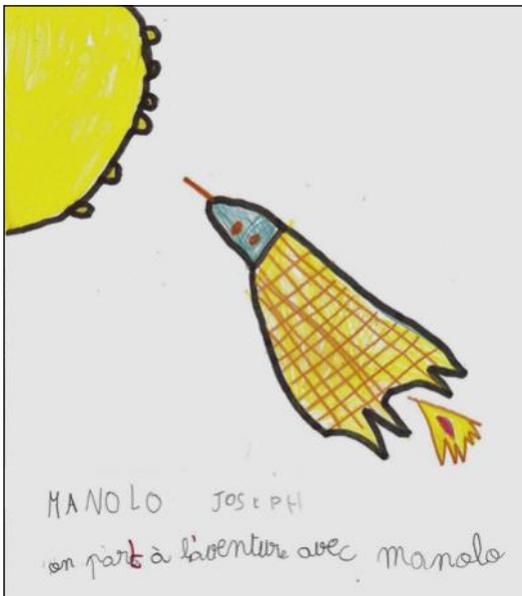
En haut de la colline, la mamie-squelette se réveille en pleine forme.

La mamie-squelette glisse et roule le long de la colline, tombe et se relève devant l'éléphancteur qui lui demande : « Qu'est-ce que tu fais là, ma vieille ? ». Elle lui répond encore un peu sonnée : « Veux-tu m'embrasser ? ». Ils tombent amoureux et se marient.

Pour terminer la séance, la violoncelliste a joué l'histoire complète au violoncelle tandis que la comédienne a mimé les personnages.

Tom, Lucile, Evan et Oscar  
de la classe CM1-CM2 de Salignac

## Lire avec des albums...



En Cours Préparatoire, nous apprenons à lire avec des héros d'albums !

On part à l'aventure avec Manolo et Titus : dans une fusée géante ils visiteront l'espace et les étoiles pour choisir leur préférée.

Ils voyageront dans un bateau.

Ils iront à la rencontre des dinosaures et de Zouzou la fée. Ils feront une grande fête avec tous les héros de contes.

Dans la deuxième période nous apprenons à lire avec un drôle de chien, George, qui fait plein de bêtises !

Joseph, Simon, Ayman de la classe CP de Salignac



## La sorcière du placard à balai de Pierre Gripari

Depuis la rentrée, Maîtresse nous raconte, en plusieurs fois, une histoire dans laquelle il n'y a pas d'image. A chaque début de séance, on essaie de se souvenir ensemble ce que l'on a entendu. Ensemble, on retisse le récit.

C'est l'histoire d'un garçon (Pierre) qui trouve une pièce de 5 euros. Avec cet argent, il décide d'acheter une maison. Il se rend chez le notaire qui la lui trouve, seulement, ce qu'il ne dit pas, c'est qu'elle est hantée par une sorcière. Pierre se rend vite compte que quelque chose ne va pas ; il retourne chez le notaire qui lui avoue tout et qui ajoute que cette sorcière ne sort jamais de son placard sauf si l'on chante une petite chanson (voir ci-dessous). Bien sûr, Pierre trop curieux, finit par chanter la chanson et la sorcière apparaît. Elle propose un marché à Pierre : il peut lui demander 3 choses, si elle arrive à les lui donner alors Pierre devra partir sinon, c'est elle qui partira. Pour réussir Pierre demande l'aide de son ami Bachir qui possède deux poissons magiques. La sorcière arrive à lui donner les deux premières choses : « des bijoux en caoutchouc qui brillent comme des vrais » puis « un arbre à spaghettis » mais, pour le dernier vœu, elle est beaucoup plus embarrassée : en effet, Pierre lui demande de lui donner « la grenouille à cheveux ». Elle finit par dire oui et se transforme en grenouille à cheveux ; aussitôt, Pierre l'attrape, la ligote, lui coupe les cheveux et l'emène chez Bachir pour la déposer dans le bocal des poissons. En fait, la sorcière était une grenouille à cheveux ! En les lui coupant, elle redevenait une simple grenouille.

Ce qui nous a plu, c'était la maison de Pierre (le héros de l'histoire) dans laquelle il y avait un « pipi room » ainsi que la chanson que Pierre ne devait pas chanter à la sorcière :

« Sorcière, sorcière, prends garde à ton derrière ! ».

Nous avons essayé d'imaginer cette sorcière et de la dessiner puis nous avons illustré des passages de l'histoire.

Les dessins de vos enfants sont encore « approximatifs » en petite section mais ils s'appliquent déjà à vouloir représenter. C'est un très gros effort pour eux. C'est pour cette raison que l'enseignant s'attache à demander ce que les enfants ont voulu dessiner et à le joindre au classeur de ses apprentissages. Ce sont de vrais petits trésors !

**La classe TPS-PS-MS d'Entrepierres**

### Les représentations de la sorcière....



JUSTINE : « la sorcière »



SOLVEIG : « la sorcière a un nez crochu »

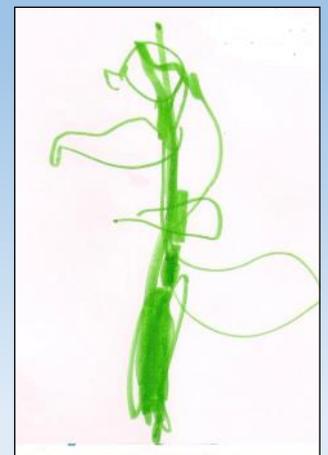


LEO MAUREL : « la sorcière avec ses 2 yeux, son nez, sa bouche et ses cheveux »

### Les moments illustrés de l'histoire



LEO HANTZ : « la sorcière se retrouve dehors et la porte est complètement fermée »



LOUISE : « la graine pousse et devient un arbre à spaghettis »



GABRIEL MASCLLET : « Pierre dit : « je veux la grenouille à cheveux » »



ASIA : « la sorcière dit : « Non, je ne veux pas te donner la grenouille ! »  
Pierre répond : « Alors j'ai gagné ! »



## La zumba

Le midi, nous préparons un spectacle de danse grâce à l'enceinte de la garderie qui diffuse les musiques qu'on a choisies pour celui-ci. Nous sommes plusieurs, il y a Emmy du CM2, Kélya, Joy, Léa et Emmy du CP.

Nous essayons de créer un joli spectacle de Zumba avec une figure incroyable qui sera une surprise. La zumba est une danse qui se fait à plusieurs avec des pas synchronisés sur un rythme assez rapide.

Nous avons prévu de toutes porter un leggin noir avec un haut court et des baskets blanches. Nous aurons toutes deux tresses africaines.

Nous le présenterons le 16 décembre 2021 au repas de Noël, devant toute l'école de Salignac, dans la grande cour. Nous espérons que la présentation leur plaira.



Kélya, Joy, Léa, Emmy de la classe CM1-CM2 de Salignac

## La journée E.L.A



La leucodystrophie est une maladie qui paralyse petit à petit des enfants.

Pour commencer la journée, toute l'école regarde un film qui explique la maladie et la vie d'enfants qui sont malades. Ensuite nous faisons la dictée écrite par un auteur connu (il change chaque année).

Dans l'après-midi, nous courons pour les enfants d'E.L.A autour de l'école, la mairie et l'église pour l'association dont la devise est « Mets tes baskets et bats la maladie ! » .

Cette année nous avons tous chanté la chanson d'E.L.A avec une chorégraphie.

Chaque année, le dernier vendredi avant les vacances de Toussaint, l'école organise la journée E.L.A.

E.L.A est une association qui récolte des dons pour financer la recherche contre la leucodystrophie et aider les familles qui en souffrent.

Le club des aînés fabrique des peluches et des objets que nous achetons au profit de l'association pour aider à guérir les enfants malades.

Nous aimons courir et les objets sont beaux !

Lucie, Paul, Louka et Zakaria  
de la classe CM1-CM2 de Salignac



## Le city stade

Après avoir mangé à l'école, nous allons au city stade avec Bruno, un des animateurs de la cantine garderie, où on peut jouer au foot, faire du saut en longueur, du tennis ou de la danse.

Les garçons jouent souvent au foot parfois avec des filles. Nous faisons des matchs, des dribbles et des tirs au but.

Les filles dansent et font des spectacles. Parfois on joue à l'épervier.



Nathan, Nolan, Timéo et Louis  
de la classe CM1-CM2 de Salignac

## La peur

En ce moment, avec le thème d'Halloween, nous sommes amenés à parler de nos ressentis.

Maîtresse nous a présenté : « la poupée des émotions ». C'est une poupée spéciale qui peut exprimer différentes émotions. L'autre jour, elle exprimait la peur. Avec les copains on a parlé de ce qui nous faisait peur. Ce n'est pas facile, souvent on confond avec la tristesse. Quelques enfants ont aussi affirmé qu'ils n'avaient peur de rien mais qui, après avoir entendu les autres, se sont rendus compte qu'ils avaient les mêmes peurs que certains. Voici quelques témoignages :

ALICE : « moi, c'est quand je me suis promenée avec Mamie. On est allé voir nos vaches et on a entendu « pan, pan » ...C'était le chasseur, j'ai eu peur qu'il tue la vache »

SACHA : « Moi, ce qui me fait peur ce sont les araignées, mais je me dis qu'elles ne rentrent pas dans la

maison, qu'elles restent tranquilles »

ERICA : « Moi, j'ai peur des déguisements »

LEO HANTZ : « Moi, ce qui me fait peur c'est le bruit qui me réveille »

LOUISE : « Moi, j'ai peur des masques parce que je ne vois pas leur visage »

ELIOT : « Moi, j'ai peur des gros yeux »

SOLAL : « Moi, j'ai peur quand c'est très haut et que l'on peut tomber »

ASIA : « Moi, j'ai peur des araignées et de leurs toiles sur lesquelles je peux m'accrocher »...

Une émotion est un « déclencheur » qui dure environ une minute et qui nous donne une information sur notre état. L'enfant ne sait pas encore comprendre ses émotions, c'est pour cette raison qu'il les montre de façon parfois « exagérée ». Mettre des mots sur ses émotions permet de les identifier, de les comprendre et de les apprivoiser un peu plus.

La classe TPS-PS-MS d'Entrepierrres

### Saurez-vous reconnaître ces émotions ?



1



2



3



4

Réponses : 1 la colère - 2 la joie - 3 la peur 4 - l'embaras



**M**ardi 7 décembre, Maryline, la dame des jeux « Turboludo » a placé plein de jeux dans la cour de notre école. A partir de 15 h, nous avons joué les deux classes ensemble.

A 16h30, les parents sont venus jouer avec nous. Pendant ce temps, quelques parents ont amené un four à pizza. Toute l'après-midi, ils ont préparé et cuit des pizzas. Ils ont également tenu une « bourse aux jouets ». Les ventes de pizzas et de jouets ont été faites au profit de la coopérative scolaire de l'école.

Voici quelques témoignages d'enfants :

**Angel** : « C'était bien, parce que quand j'ai regardé tout, ça m'a fait plaisir »

**Cataleya** : « Ce que j'ai adoré, c'est le jeu où des petits jouets en bois glissent et descendent en tournant. J'ai aussi adoré le jeu où les billes serpentent, les jeux de société en bois et les jeux où l'on joue à plusieurs et on gagne par équipe.

Le jeu des skis c'est un jeu coopératif, « co » ça commence pareil que « copain ». On est en équipe, on joue ensemble, c'est difficile. »

**Lola** : « J'ai adoré ce jeu où l'on attrape des palets avec une épuisette »

**Uma** : « J'ai aimé les skis pour 2 et 4 parce qu'il fallait être ensemble. Mais c'était difficile.

**Carl** : « J'ai aimé les jeux. Les filles m'ont fait rire parce qu'elles appelaient le dragon : « sac à puces » »

**Eileen** : « J'ai bien aimé les jeux de princesse car il y en avait plusieurs différentes. Celle qui portait une robe de mariée me plaisait beaucoup »

**Enzo** : « j'ai aimé le jeu de foot, il fallait déplacer les petits bonhommes par en dessous avec les aimants »

**Emy** : « La « turboludo » a déposé des jeux, j'ai bien aimé le jeu des tortues, on tenait les poignées pour se balancer, on allait dans tous les sens pour tomber, c'était drôle »

**Adèle** : « J'ai aimé quand la « turboludo » est venue. J'ai trouvé que les jeux étaient très bien parce qu'ils étaient tous différents et on ne les connaissait pas »

**Zia** : « J'ai adoré le château parce qu'il y avait de magnifiques princesses. J'ai aussi apprécié le jeu de la tortue parce qu'on pouvait se balancer et tourner »

**Lina** : « J'ai adoré les ponts en plastique et les petits plots sur lesquels on pouvait marcher. Il y avait aussi le jeu de mini quilles, la bille revenait toute seule »

**Lucie** : « Il y avait beaucoup de jeux, c'était bien. Avec Enzo, Maxime et Laalia, on a joué des tambours, on a fait de la musique »

**Maxime** : « J'ai adoré les jeux avec les billes qui descendaient les escaliers, faisaient de la musique comme un xylophone. Aussi, j'ai adoré quand les billes faisaient le tour sur le poteau à pétales colorés ».



L'école maternelle d'Entrepierres

